

**Целевые ориентиры, цели, показатели муниципального и школьного уровней,
механизмы управления качеством образования в Шушенском районе
Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся**

Целевые ориентиры:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Цели:

- 100% обучающихся достигли базового уровня планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 100% обучающихся достигли базового уровня планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 100% обучающихся достигли базового уровня планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 100% обучающихся достигли базового уровня функциональной грамотности по результатам внешних оценочных процедур;
- процент расхождения отметок по журналу и отметок по результатам ВПР не превышает 20%;
- 100% образовательных организаций охвачено независимым наблюдением при проведении ВПР;
- присутствие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады;
- 100% образовательных организаций охвачено независимым наблюдением при проведении муниципального этапа ВсОШ.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	школьного уровня		
1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			
1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов, при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	Цели, показатели: 1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования			
1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»	Цели, показатели: 1. «Положение о механизмах управления качеством образования». Мониторинг, анализ, адресные рекомендации: 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)
1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования			
1. Доля обучающихся 10–11-х	1. Доля обучающихся 10–11-х	1. Анализ результатов по школам	Цели, показатели:

<p>классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» 	<p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по метапредметным результатам; – по оценке функциональной грамотности 			
<p>1. Доля обучающихся, показавших: «базовый», «выше базового», «ниже базового», «недостаточный» уровень по итогам краевых диагностических работ (далее КДР) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (4-е кл. – КДР по читательской грамотности, 6-е кл. – КДР по читательской грамотности, 7-е кл. – КДР по математической грамотности, 8-е кл. – КДР по естественнонаучной грамотности)</p>	<p>1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов</p>	<p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»; – по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную 	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении КДР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>

1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования			
<p>1. Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (доля повысивших, понизивших, соответствующих) в целом по краю.</p> <p>2. Соответствие результатов контрольных групп и остальных учащихся по итогам КДР.</p> <p>3. Количество школ в муниципалитете с признаками необъективности ВПР</p>	<p>1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).</p> <p>2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности</p>	<p>Цели, показатели:</p> <p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников (проект 2021)			
<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие независимых наблюдателей. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля муниципалитетов, охваченных общественным наблюдением при проведении муниципального этапа ВсОШ</p>	<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (школьный этап). Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов</p>	<p>Мониторинг, анализ, адресные рекомендации:</p> <p>1. Приказ о проведении муниципального этапа ВсОШ, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВсОШ</p>

Направление 1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры:

- повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ;
- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ).

Цели:

- Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	школьного уровня		
1.2.1 По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
1. Наличие в муниципальной программе раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШНОР и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНОР и ШНСУ). Индикатор: да/нет. 2. Наличие показателей, определяющих ШНОР на уровне МСО (школы, находящиеся в	1. Наличие в школьной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШНОР и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНОР и ШНСУ). Индикатор: да/нет. 2. Наличие показателей,	1. Определение ШНОР и школ, находящихся в зоне риска. 2. Разработка (корректировка) муниципальной программы повышения качества образования (далее – МППКО) со ШНОР.	1. Решение МУО (муниципального координационного совета) о ШНОР и школах, находящихся в зоне риска. 2. Муниципальная программа повышения качества образования (далее – МППКО) и/или муниципальный комплекс мер (далее – МКМ). 3. Аналитическая справка реализации МППКО в отчетные периоды.

<p>зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты). Индикатор: да/нет</p>	<p>определяющих ШНРО на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты). Индикатор: да/нет</p>		
<p>1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</p>			
<p>1. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) по математике и русскому языку. Индикатор: процент</p>	<p>1. Средний балл по результатам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) по математике и русскому языку и других предметов по усмотрению МСО. Индикатор: средний балл</p>	<p>1. Организация и проведение мероприятий по поддержке ОО, не достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ) по математике и русскому языку и других предметов по усмотрению МСО. 2. Организация и проведение РМО для педагогов с рассмотрением западающих вопросов (по запросам педагогов). 3. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для ОО</p>	<p>1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в соответствии с МППКО. 2. Протоколы РМО учителей по рассмотрению «западающих» тем (по запросам педагогов). 3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализ</p>
<p>2. Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ, достигших положительной динамики в результатах краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент</p>	<p>2. Индивидуальный учет результатов диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент (ниже краевых, выше краевых)</p>	<p>1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. Направление в ОО рекомендаций для ШНРО. 2. Организация и проведение РМО по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности. 3. Анализ эффективности проведенных мероприятий/событий (по желанию МСО)</p>	<p>1. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8, рекомендации для ШНРО (рекомендации для администрации ОУ, педагогов). 2. Протоколы РМО по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники). 4. Аналитическая справка об эффективности проведенных мероприятий/событий; результатов различных оценочных процедур и мониторингов (по желанию МСО)</p>

1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
<p>1. Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов педагогических работников ШНРО и ШНСУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психолого-педагогических. <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психолого-педагогических. <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Организация муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/ возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психолого-педагогических. <p>2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психолого-педагогических. <p>3. Организация в МСО научно-методического сопровождения ШНРО, в том числе по разработке ИОМ педагогических работников</p>	<p>1. Аналитическая справка в МСО по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предметных; – методических; – психолого-педагогических. <p>2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО (по желанию МСО)</p>
1.2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне			
<p>1. Доля ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Доля педагогов ШНРО и ШНСУ в МСО, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущих год).</p> <p>2. Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.</p> <p>3. Доля педагогов ШНРО в МСО,</p>	<p>1. Осуществление координации деятельности РМО, творческих групп, аудит в ОО и т.д.</p> <p>2. Осуществление подготовки супервизоров, наставников и аналитиков для МСО.</p> <p>3. Привлечение педагогов резильентных школ для оказания методической помощи и сопровождения педагогов ШНРО</p>	<p>1. Приказ об утверждении ММПКО.</p> <p>2. Приказ об утверждении планов работ РМО на текущий период в МСО.</p> <p>3. Приказ об утверждении списка супервизоров, наставников в МСО (в том числе для ШНРО).</p> <p>*4. Договор о сотрудничестве с педагогами резильентных школ для оказания методического сопровождения педагогам ШНРО</p>

	<p>включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности.</p> <p>4. Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ.</p> <p>Индикатор: процент</p>		
<p>2. Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>2. Доля педагогов/школьных команд, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ.</p> <p>Индикатор: процент.</p> <p>3. Доля педагогов/школьных команд, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году.</p> <p>Индикатор: процент</p>	<p>1. Организация участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных событиях/мероприятиях по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>2. Организация и проведение муниципальных (межмуниципальных) событий/мероприятий по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ для разных категорий участников образовательного процесса по повышению качества образования ШНРО и ШНСУ.</p> <p>3. Анализ результатов участия педагогов и управленческих кадров в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ</p>	<p>1. МППКО (дорожная карта).</p> <p>2. Аналитическая справка по результатам участия педагогических и управленческих работников ШНРО и ШНСУ в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p>
3. Наличие сетевого	2. Доля педагогов-менторов,	1. Становление в МСО системы	1. Приказ о перечне школ,

<p>взаимодействия между ОО через систему менторства/ количество стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. Индикатор: да/нет / числовое значение</p>	<p>вовлеченных в сетевое взаимодействие для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки. Индикатор: процент 3.Наличие статуса стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года. Индикатор: да/нет 4. Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: числовое значение. 5. Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ. Индикатор: процент</p>	<p>менторства для ШНРО и ШНСУ. 2. Определение в МСО стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 3. Координация деятельности стажировочных площадок МСО. 4. Оказание поддержки ОО по выстраиванию сетевого взаимодействия. 5. Анализ эффективности системы менторства в МСО</p>	<p>являющихся стажировочными площадками на уровне муниципалитета для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования. 2. Утвержденный план работы стажировочных площадок. 3. Договор о сетевом взаимодействии между ОО</p>
--	---	---	---

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Цели: - обеспечение участия в муниципальном этапе ВсОШ не менее 20 % обучающихся, от общего количества обучающихся 7-11 классов;

- обеспечение участия не менее 20% школьников с ОВЗ в мероприятиях, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ;
- не менее 71 % детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете;
- **не менее 50%** школьников, обучаются по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей в школе, включенных в ГИР «Талант и успех»;
- **не менее 20%** педагогических работников, прошли специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»;
- **100 %** педагогов-психологов, осуществляют выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
муниципальный	школьный		
1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			
<p>1. Количество участников, призеров, победителей в региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете. Индикатор: числовое значение</p> <p>2. Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете. Индикатор: числовое значение</p> <p>2. Наличие школьной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья» на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Разработка и реализация муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>	<p>1. Муниципальная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p>

1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ

<p>1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в субъекте РФ. Индикатор: числовое значение</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий (школьники с ОВЗ), включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в субъекте РФ. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля школ, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве муниципалитетов в субъекте Индикатор: процент</p>	<p>1. Количество школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, Всероссийские перечни</p>	<p>1. Наличие Положения в районных ресурсных центрах по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с иными ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных состязаниях</p>
---	--	--	--

1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ

<p>1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в субъекте РФ. Индикатор: числовое значение</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций муниципалитета Индикатор: процент</p>	<p>1. Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %.</p> <p>3. Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете</p>	<p>1. Организация участия школьников во ВсОШ.</p> <p>2. Анализ динамики участия школьников по показателям.</p> <p>3. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>4. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВсОШ (формирование муниципальных сборных, ИОП, проведение интенсивов и др.)</p>	<p>1. Приказ о проведении Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в муниципалитете.</p> <p>3. План подготовки школьников к участию во ВсОШ.</p> <p>4. Приказы о разработке и реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к ВсОШ</p>
<p>1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)</p>			
<p>1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в субъекте РФ. Индикатор: числовое значение</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, в которых</p>	<p>1. Количество победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Формирование муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни.</p> <p>3. Разработка и реализация плана подготовки муниципальных сборных к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни</p>	<p>1. Приказ о формировании муниципальных сборных для подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни, в том числе ВсОШ.</p> <p>2. Приказ о разработке/реализации муниципальных образовательных программ подготовки школьников к конкурсам и олимпиадам, входящим в федеральные перечни</p>

<p>обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций муниципалитета. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля школ, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве муниципалитетов в субъекте Индикатор: процент</p>			
<p>1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием</p>			
<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни</p>	<p>1. Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в школе, %.</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни</p> <p>3. Количество образовательных</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Разработка муниципальной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).</p> <p>3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа</p>	<p>1. Муниципальная программа/дорожная карта развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей).</p>

	программ (уровня стартапа/персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся		
1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам			
<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>3. Доля школ, реализующих ИОП для школьников, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>4. Доля школ, реализующих ИОП для школьников, включенных в краевую базу данных «Одаренные дети Красноярья».</p>	<p>1. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям для постановки задач МРЦ, МУО.</p> <p>2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП.</p> <p>3. Осуществление взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП.</p> <p>4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО</p>	<p>1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>2. Приказ об организации взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП (Письмо министерства образования Красноярского края № 75-976 от 29.01.2021).</p> <p>3. Наличие пакета нормативно-управленческих документов (Положение о реализации ИОП, сетевые программы, Положение о зачёте результатов, согласие родителей, локальные акты и пр.) о реализации ИОП</p>
1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)			

<p>1. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>3. Доля школ, реализующих ИУП для школьников, включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>4. Доля школ, реализующих ИУП для школьников, включенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p>	<p>1. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), включенных в ГИР «Талант и успех».</p> <p>2. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>3. Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)</p>	<p>1. Анализ динамики по показателям.</p> <p>2. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов.</p> <p>3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевой программы, способствующей качественной реализации предметных концепций</p>	<p>1. Приказ о реализации индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся, включенных в ГИР «Талант и успех», краевую базу «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>2. Сетевая программа, позволяющая на качественном уровне обеспечить углубленное изучение отдельных предметов обучающимися в рамках реализации предметных концепций</p>
<p>1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»</p>			
<p>1. Доля педагогических работников, обеспечивающих работу с одарёнными обучающимися, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в школе</p>	<p>1. Управление квалификацией учителя на территории ОО/муниципалитета – подборка необходимых программ для повышения квалификации.</p> <p>2. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников</p>	<p>1. Приказ о наличии у педагогического работника ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов</p>

<p>муниципалитете.</p> <p>2. Доля школ, обеспечивающих специализированную подготовку педагогических работников по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общем количестве школ в муниципалитете.</p>			
<p>1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи</p>			
<p>1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете.</p>	<p>1. Наличие в должностной инструкции педагогов-психологов обязанности по выявлению и сопровождению способных детей и талантливой молодежи Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся</p>	<p>1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся.</p> <p>2. Должностная инструкция педагога-психолога, включающая обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц)</p>
<p>1.3.10 По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)</p>			
<p>1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах/соревнованиях, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5–11-х классов в муниципалитете.</p>	<p>1. Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5–11-х классов в школе</p>	<p>1. Организация целевых грантовых и субсидиальных конкурсов для одарённых детей и молодёжи (в том числе проектных конкурсов); наличие стипендий для одарённых детей и молодёжи</p>	<p>1. Приказ о проведении региональных конкурсов.</p> <p>2. Приказ по учету обучающихся – участников муниципальных и региональных конкурсов</p>

1.3.11 По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению			
1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете	1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в школе	1. Организация проведения муниципальных и краевых конкурсов. 2. Разработка критериев муниципальных конкурсов	1. Приказы о проведении муниципальных и краевых конкурсов. 2. Порядок проведения муниципальных конкурсов (как основных механизмов выявления соответствующих категорий педагогических работников). 3. Критерии муниципальных конкурсов, призванных выявлять и поощрять соответствующих педагогических работников, обучающихся. 4. Приказ на специалистов, осуществляющих ведение и сопровождение краевой базы данных

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевые ориентиры:

- достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики района, края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Цели:

- не менее 30% обучающихся в 8–11-х классах, прошли профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов;

- 100% обучающихся 8–11-х классов, охвачены профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов;
- 100% обучающихся с ОВЗ охвачены профориентационными мероприятиями.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	школьного уровня		
1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации			
<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов общеобразовательных школ.</p> <p>2. Доля школ, в которых 100% обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики</p> <p>3. Доля школ, в которых обеспечено систематическое функционирование коммуникативных площадок в рамках инновационного проекта «Профориентационный нетворкинг»</p> <p>4. Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8–11-х классов в общем количестве ОО.</p>	<p>1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов.</p>	<p>1. Осуществление работ в образовательных организациях муниципалитета по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.</p> <p>2. Организация регулярных муниципальных коммуникативных площадок в рамках инновационного проекта «Профориентационный нетворкинг»</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>

1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов</p> <p>4. Наличие программ дополнительного образования и НПО (УПК, школы, автошколы при ОО, агроклассы).</p>	<p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 8–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>4. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации</p>	<p>1. Координация деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения в МСО.</p> <p>2. Выявление лучших практик профориентационной направленности, в том числе с использованием грантовых механизмов поддержки победителей.</p> <p>3. Распространение лучшего опыта и моделей профориентационной работы с детьми и молодежью.</p> <p>4. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>3. Соглашение муниципалитета с партнерами/предприятиями (ГРЭС и т.д.).</p> <p>4. Приказ о назначении муниципального координатора по профориентационной работе.</p> <p>5. Положение о работе муниципального координатора</p>
---	---	---	---

1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне			
<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне.</p> <p>2. Доля ОО, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся 11-х классов, изучавшим учебные предметы на углубленном уровне.</p> <p>2. Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>
1.4.4 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения			
<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи</p>	<p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи</p>	<p>1. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном</p>

<p>ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов.</p> <p>3. Доля общеобразовательных организаций, в которых большинство выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве общеобразовательных организаций</p>	<p>ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО.</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов.</p> <p>3. Доля выпускников 9-х и 11-х классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, которые выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА</p>		<p>образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>
<p>1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся</p>			
<p>1. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6–11-х классов</p>	<p>1. Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, включающих тематику ранней профориентации обучающихся.</p> <p>2. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с</p>	<p>1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.).</p> <p>2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК</p>

	Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.) в общем количестве обучающихся 6–11-х классов	профессии и построении образовательно-профессиональной траектории	(«Билет в будущее»); 3. Положение о работе муниципального координатора
1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ			
<p>1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.) – в общем количестве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов. <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; 	<p>1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов. <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; 	<p>1. Создание программы дополнительного образования, обеспечивающей профориентацию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.</p> <p>3. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.</p> <p>4. Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с Министерством образования КК («Билет в будущее»).</p> <p>3. Положение о работе муниципального координатора</p>

<p>– обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ</p>	<p>– обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>3. Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ</p>		
<p>1.4.7 По осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО</p>			
<p>1. Доля образовательных организаций, имеющих договоры (соглашения), направленные на развитие профориентационной работы, с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций.</p> <p>2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО и ОО ВО.</p> <p>3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО и ОО ВО, в течение года</p>	<p>1. Наличие договора, соглашения, направленного на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО</p> <p>2. Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО И ОО ВО.</p> <p>3. Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО И ОО ВО в течение года.</p> <p>4. Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии.</p>	<p>1. Организационная и методическая помощь ОО в развитии сотрудничества с учреждениями, предприятиями, ПОО и ОО ВО, для организации мероприятий профориентационной направленности</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел).</p> <p>2. Соглашение муниципалитета с партнерами – предприятиями, ПОО и ОО ВО</p>

	<p>5. Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и др.)</p>		
<p>1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности</p>			
<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной выборке.</p> <p>2. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>3. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.</p> <p>4. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной</p>	<p>1. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном, региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills».</p> <p>2. Доля обучающихся, принявших участие в муниципальном, региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>3. Количество победителей и призеров муниципальных, региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие).</p> <p>4. Доля обучающихся, которых вовлечены в конкурсное движение</p>	<p>1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности.</p> <p>2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности.</p> <p>3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности</p>	<p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)</p>

направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов	<p>(«Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие).</p> <p>5. Доля обучающихся 6–11-х классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов</p>		
1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона			
1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов.	1. Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов	1. Проведение мероприятий для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края	1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации в муниципалитете по плану реализации Стратегии развития профессиональной ориентации населения в своем муниципальном образовании Красноярского края (соответствующий раздел)

Направление 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Целевые ориентиры:

- мотивация руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;
- выявление проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;

Цели:

- 100% руководителей имеют соответствующий уровень профессиональной подготовки;
- 100% руководителей принимают участие в аналитических, проективных, обучающих мероприятиях для руководящего состава ОУ;
- 100% обучающихся достигают планируемых результатов на уровне начального, основного, среднего общего образования.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	школьного уровня		
2.1.1 по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций			
<p>1. Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета. Индикатор: процент</p> <p>2. Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. Индикатор: процент</p> <p>3. Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Доля административно-</p>	<p>1. Соответствие требуемому уровню профессиональной подготовки. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Проведение анализа соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должности "руководитель", «заместитель руководителя».</p> <p>2. Внесение в муниципальный мониторинг показателя «Доля административно-управленческих работников, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки».</p> <p>3. Организация информационно-разъяснительной работы по прохождению процедуры выявления профессиональных дефицитов административно-управленческих работников.</p> <p>4. Размещение информации на сайте МСО</p>	<p>1. Аналитическая справка на установление соответствия административно-управленческих работников требуемому уровню профессиональной подготовки по должностям.</p> <p>2. Документ (положение/ программа) о муниципальном мониторинге эффективности руководителей образовательных организаций с соответствующими показателями.</p> <p>3. График подготовки и переподготовки действующих управленческих кадров и участников кадрового резерва</p>

<p>управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО. Индикатор: процент</p>			
<p>2.1.2 по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП</p>			
<p>1. Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО). Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов: - «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»; - «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».</p> <p>3. Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО).</p>	<p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по школам МСО.</p>	<p>1. Аналитическая справка по образовательным результатам обучающихся по школам МСО.</p>
<p>2. Наличие управленческих решений по результатам оценочных процедур обучающихся муниципалитета. Индикатор: да/нет</p>	<p>2. Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в ОО, по выявленным тенденциям. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Внесение изменений в положение МСО об аттестации руководителей ОО (при необходимости). 2. Внесение изменений в объёмные качественные показатели для ММС</p>	<p>1. Приказ о внесении изменений в объёмные качественные показатели для ММС (при необходимости). 2. План работ, договор о сетевом взаимодействии.</p>

		<p>(при необходимости).</p> <p>3. Выстраивание сетевых взаимодействий между ОО по результатам оценочных процедур ЦОКО (наставничество, горизонтальное обучение).</p> <p>4. Организация работ в ММС по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.</p> <p>5. Оформление корпоративного заказа на ПК для групп педагогов</p>	<p>3. План проведения диагностической процедуры для педагогов по выявлению системных проф. дефицитов педагогов МСО.</p> <p>4. Заявка на корпоративный заказ/повышение квалификации для групп педагогов</p>
<p>3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО по результатам оценочных процедур обучающихся. Индикатор: да/нет</p>	<p>3. Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Создание дефицитно-ресурсной карты МСО по результатам оценочных процедур. Картирование школ МСО по дефицитам и по лучшим практикам.</p> <p>2. Рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.</p> <p>3. Анализ образовательных ресурсов ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШНРО»</p>	<p>1. Дефицитно-ресурсная карта МСО по результатам оценочных процедур.</p> <p>2. Адресные рекомендации управленческим командам ОО по изменениям: школьных, сетевых проектов, корректировке ООП и рабочих программ педагогов.</p> <p>3. Аналитическая справка с адресными рекомендациями для ОО МСО: наставничество, менторство школ "сильные-слабые", «резильентные школы-ШНРО»</p>
2.1.3. по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами			
<p>1. Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Обеспечение специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных</p>	<p>1. Аналитическая справка (фрагмент) по итогам анализа организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами за учебный год в ОО МСО.</p>

<p>2. Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент</p>	<p>2. Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории. Индикатор: процент</p>	<p>образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ОО и др.</p>	
<p>2.1.4. **по обеспечению ОО квалифицированными кадрами</p>			
<p>1. Доля вакантных специальностей в регионе. 2. Доля учителей, включенных в программу «Земский учитель». Индикатор: процент</p>	<p>1. Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период). 2. Количество педагогов, на текущий год, включенных в программу «Земский учитель». Индикатор: числовое значение</p>	<p>1. Согласование тарификационных списков в МУО. 2. Формирование сводного статистического отчета ОО-1</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации/ штатного расписания. 2. Статистический отчет ОО-1</p>
<p>2.1.5 по формированию резерва управленческих кадров</p>			
<p>1. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на работу с резервом управленческих кадров (семинары/вебинары, ПК, игры и др.). Индикатор: да/нет</p>	<p>1 Доля педагогов ОО, вошедших в резерв управленческих кадров</p>	<p>1. Выстраивание в МСО системы работы с резервом управленческих кадров. 2. Организация обучения участников муниципальной</p>	<p>1. Программа/положение о системе работы в МСО с резервом управленческих кадров. 2. Список участников резерва управленческих кадров МСО.</p>

<p>2. Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>3. Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год. Индикатор: процент</p> <p>5. Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90% Индикатор: процент</p> <p>6. Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: процент</p>		<p>команды кадрового резерва управленческих кадров проектно-программному подходу в управлении.</p>	<p>3. Анализ эффективности системы работы с резервом управленческих кадров</p>
<p>2.1.6. по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности</p>			
<p>1. Наличие информационного ресурса по выявлению лучших управленческих практик региона. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Доля эффективных управленческих практик МСО: - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика»</p>	<p>1. Участие в целевых программах любого уровня. 2. Внесение изменений в муниципальный реестр паспортов</p>	<p>1. План МСО по устранению предписаний нарушений. 2. Постановление, распоряжение об</p>

<p>2. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; - разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. <p>Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ.</p> <p>Индикатор: процент</p> <p>3. Доля эффективных управленческих практик МСО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вошедших в РАОП; - получивших статус «практика продвинутого уровня»; - получивших статус «практика высокого уровня» 	<p>продвинутого уровня»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - получивших статус «практика высокого уровня» 	<p>доступности.</p> <p>3. Согласование программ развития ОО с учредителем.</p> <p>4. Проведение собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт.</p> <p>5. Анализ отчёта по результатам самообследования ОО.</p> <p>6. Аудит, смотр ОО в МСО</p> <p>7. Групповые обсуждения с управленческими командами ОО (по кластерам в МСО).</p> <p>8. Методическая помощь в оформлении практик в РАОП, проведение муниципальной экспертизы</p>	<p>итогах целевого финансирования.</p> <p>3. Реестр паспортов доступности, паспортов безопасности ОО.</p> <p>4. Протокол согласования. Наличие грифа согласования на титульном листе ПР ОО).</p> <p>5. Протоколы проведения собеседований, семинаров с управленческими командами ОО по корректировке программ развития/Дорожных карт.</p> <p>6. Аналитическая справка по итогам отчетов ОО по результатам самообследования.</p> <p>7. Аналитическая справка с рекомендациями по итогам аудита.</p> <p>8. Реестр заявок в РАОП</p>
<p>2.1.8. по учету нагрузки педагогических работников</p>			
<p>1. Наличие региональной базы данных, фиксирующей учет нагрузки педагогических работников в разрезе МСО.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников.</p> <p>Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Согласование тарификационных списков/ штатного расписания.</p>	<p>1. Приказ о согласовании тарификации. Тарификация.</p> <p>2. Сводная таблица по учету средней нагрузки.</p>

2.1.9 по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях

<p>1. Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие в муниципалитете мероприятий, направленных на работу с управленческими кадрами региона (КШУ, ФУП, программы ПК/ПП, стажировки и иные мероприятия по формированию/развитию профессиональных компетенций управленческих кадров). Индикатор: да/нет</p> <p>3. Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Наличие в муниципалитете профессиональных конкурсов для управленческих кадров (руководители, заместители, управленческих команд). Индикатор: да/нет</p> <p>5. Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством</p>	<p>1. Наличие ИОМ руководителей ОО Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Обеспечение участия руководителей ОО (управленческих команд) МСО в мероприятиях федерального/ регионального уровней, направленных на развитие профессиональных компетенций.</p> <p>2. Оказание методического сопровождения по разработке/реализации ИОМ руководителя ОО/ кадрового резерва.</p> <p>3. Обеспечение сетевого взаимодействия (сотрудничества) управленческих команд МСО.</p>	<p>1. Аналитическая справка по итогам результативности участия руководителей ОО (управленческих команд), в федеральных/ региональных мероприятиях (курсы ПК\ПП, стажировки, ФУП, КШУ и др.).</p> <p>2. Договор сетевого взаимодействия между управленческими командами ОО муниципалитета/региона.</p> <p>3. План/программа сетевого взаимодействия управленческих команд МСО</p>
---	--	---	--

<p>образования. Индикатор: процент</p> <p>6. Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент</p> <p>7. Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО). Индикатор да/нет</p> <p>8. Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные). Индикатор: да/нет</p>			
---	--	--	--

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

- совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе создания системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Цели:

- **не менее 30%** педагогических работников прошли диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета;
- **не менее 30%** педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов;
- **не менее 50%** молодых педагогов принимают участие в программах наставничества;
- 100% педагогов принимают участие в работе методических объединений муниципального, регионального уровней, включая сетевые сообщества педагогических работников;
- 100% руководителей ведут учет педагогических вакансий.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	школьного уровня		
2.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций			
1. Доля педагогических работников, прошедших оценку компетенций сервисами ФИОКО и Академии Минпросвещения в общей численности педагогических работников муниципалитета, %. 2. Доля педагогических работников, прошедших диагностику или самодиагностику	1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников школы. 2. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на	1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов. 2. Организация оценки профессиональных компетенций	1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне МО. 2. Положение о ММС методической работе в ОО, ГМО, ГТГ. Протоколы РМО, ГМО, 3. Аналитические записки по итогам процедур оценки.

<p>профессиональных компетенций и / или выявление профессиональных дефицитов с помощью сервисов КИПК, в общей численности педагогических работников муниципалитета, %.</p> <p>3. Наличие сервисов диагностики профессиональных дефицитов/оценки профессиональных компетенций педагогических работников. Индикатор: да/нет</p> <p>4. Наличие сервисов самодиагностики профессиональных дефицитов/оценки профессиональных компетенций педагогических работников. Индикатор: да/нет</p> <p>5. Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.</p>	<p>основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа</p>	<p>педагогов путем использования сервисами ФИОКО и Академии минпросвещения, сервисов КИПК, других ресурсов.</p> <p>3. Организация работы РМО, ГМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов</p>	<p>4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников</p>
---	---	--	--

2.2.2. по повышению профессионального мастерства педагогических работников

<p>1. Доля педагогических работников, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе диагностики профессиональных компетенций и / или выявления профессиональных дефицитов и организована их реализация.</p> <p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ</p> <p>3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.</p> <p>4. Количество супервизоров / тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета</p>	<p>1. Доля педагогических работников, для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p> <p>2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.</p>	<p>1. Семинары для руководителей РМО / ГМО по освоению методов выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, организации составления ИОМ.</p> <p>2. Организация работы РМО / ГМО по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности и их реализации.</p> <p>3. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства.</p> <p>4. Организация горизонтального обучения</p>	<p>1. Список кандидатов для подготовки (тьюторов, наставников, супервизоров) методической сети для реализации ИОМ.</p> <p>2. Планы подготовки специалистов (организаторов составления ИОМ, супервизоров / тьюторов). распределенной методической сети.</p> <p>3. Положение о горизонтальном обучении</p>
--	---	---	--

2.2.3 по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества

<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических</p>	<p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических</p>	<p>1. Реализация мероприятий муниципального комплекса мер по поддержке педагогических</p>	<p>1. Создание муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в</p>
--	--	---	--

<p>работников края.</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников.</p> <p>3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года от общей численности педагогических работников данной возрастной категории края, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников</p>	<p>работников муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).</p> <p>3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>4. Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета.</p> <p>5. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов</p>	<p>работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>2. Подготовка проектных команд с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>3. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества в ОО муниципалитета</p>	<p>возрасте до 35 лет</p>
--	---	---	---------------------------

2.2.4 по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне			
<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета.</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в работе ГМО (РМО) получивших адресную помощь.</p> <p>3. Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных сетевые формы взаимодействия</p> <p>4. Наличие практикообменников в СМО.</p>	<p>1. Доля педагогов, участвующих в работе СМО</p> <p>2. Доля педагогов, участвующих в работе РМО, получивших адресную помощь.</p> <p>3. Доля педагогов, включенных сетевые формы взаимодействия</p>	<p>1. Организация деятельности РМО</p> <p>2. Разработка на РМО адресных рекомендаций для коллективов школ, разных категорий педагогов на основе практик РАОП.</p> <p>3. Анализ деятельности РМО.</p> <p>4. Выявление актуальной проблематики для сетевого взаимодействия педагогов.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия педагогических работников по выявленной проблематике</p>	<p>1. Программа поддержки школьных, муниципальных методических объединений или раздел в программе (плане) деятельности муниципальной методической службы.</p> <p>2. План работы РМО.</p> <p>3. Приказ о назначении руководителей РМО.</p> <p>4. Аналитическая справка о работе муниципальных и школьных методических объединений или раздел в аналитической справке о результатах методической работы в муниципальной системе образования</p>
2.2.5 по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах			
<p>1. Наличие перечня вакансий педагогических работников на уровне муниципалитета</p>	<p>1. Наличие перечня вакансий на уровне ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p>	<p>1. Прогноз вакансий.</p> <p>2. Заключение договоров с муниципалитетами на основе прогноза.</p>	<p>1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах муниципалитета)</p>

	3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов		
--	--	--	--

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Целевые ориентиры:

- создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель:

- в 100% образовательных организаций разработана и утверждена рабочая программа воспитания;
- 100% образовательных организаций вовлечены в мероприятия по гражданскому образованию, патриотическому воспитанию, духовно-нравственному воспитанию, экологическому воспитанию.;
- не менее чем в 30% образовательных организациях имеются добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО;
- 100 % образовательных организаций принимают участие в социально – психологическом тестировании;
- 100% обучающихся с неродным русским языком, охвачены мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- в 100% образовательных организациях имеются ШМО классных руководителей;
- не менее 70% обучающихся, вовлечены в различные формы деятельности в каникулярный период.

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	школьного уровня		
2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания. (Данный раздел предусматривает 4 направления развития социальных институтов:			

- поддержку семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержку общественных объединений в сфере воспитания.

На основе договоренности на семинаре предлагаем в 2021 году сосредоточиться на развитии воспитания в системе образования через рабочую программу воспитания)

<p>1. Количество школ муниципалитета, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга).</p> <p>2. Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09).</p> <p>3. Количество школ муниципалитета, прошедших экспертизу РПВ (для заполнения муниципального мониторинга после 1.09)</p>	<p>1. Разработана, утверждена РПВ и проведена ее экспертиза. Индикатор: да/нет</p>	<p>1.Разработка рабочей программы воспитания. 2. Экспертиза рабочих программ воспитания</p>	<p>1. Приказ о проведении экспертизы РПВ. 2. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ</p>
---	--	---	---

2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)

<p>1. Доля ОО, вовлеченных в мероприятия по гражданскому образованию.</p> <p>2. Доля ОО, вовлеченных в мероприятия по патриотическому воспитанию.</p> <p>3. Доля ОО, вовлеченных в мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>4. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому</p>	<p>1.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому образованию.</p> <p>1.2 Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школами Индикатор: да/нет</p> <p>2.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятиям по патриотическому</p>	<p>1. Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание</p>	
--	--	---	--

<p>воспитанию. 5. Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию</p>	<p>воспитанию. 2.2.Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школами Индикатор: да/нет</p> <p>3.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по духовно-нравственному воспитанию. 3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школами Индикатор: да/нет</p> <p>4.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию. 4.2 Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школами Индикатор: да/нет</p> <p>5.1 Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию. 5.2 Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами Индикатор: да/нет</p>		
<p>2.3.3 по развитию добровольчества (волонтерства)</p>			
<p>1.Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские)</p>	<p>1.Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские)</p>	<p>1. Организация деятельности добровольческих объединений.</p>	<p>1. Положения о добровольческих объединениях.</p>

<p>объединения в общем количестве ОО.</p> <p>2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям.</p> <p>3. Количество добровольческих, волонтерских объединений, действующих вне ОО в муниципалитете</p>	<p>объединения</p> <p>2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям</p>	<p>2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части вариативного модуля «Детские общественные объединения»</p>	<p>2. Планы работы добровольческих объединений.</p> <p>3. Приказы (положения) о проведении акций</p>
<p>2.3.4 по развитию детских общественных объединений</p>			
<p>1. Количество детских общественных объединений, действующих на муниципальном уровне.</p> <p>2. Количество школ, имеющих органы ученического самоуправления.</p> <p>3. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)</p>	<p>1. Наличие детских общественных объединений на школьном уровне, включая органы ученического самоуправления.</p> <p>2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)</p>	<p>1. Организация деятельности детских общественных объединений вне школы.</p> <p>2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений.</p> <p>3. Анализ РПВ школ в части инвариантного модуля «Самоуправление»</p>	<p>1. Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений на территории муниципалитета, утвержденные планы работы</p>
<p>2.3.5 по профилактике безнадзорности и правонарушений</p>			
<p>1. Динамика «доли правонарушений», совершенных несовершеннолетними в общем числе правонарушений (данные предоставляет МВД) в том числе по отдельным видам правонарушений.</p> <p>2. Доля школ, участвующих в социально-психологическом тестировании.</p>	<p>1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).</p> <p>2. Количество несовершеннолетних, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.</p>	<p>1. Организация деятельности КДН, ОПДН.</p> <p>2. Организация проведения психолого-педагогического тестирования.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексных программ реабилитации и ресоциализации.</p> <p>4. Разработка и реализация в рамках</p>	<p>1. Протоколы заседаний КДН.</p> <p>2. Комплексные программы реабилитации и ресоциализации.</p> <p>3. Данные в разрезе по муниципалитетам по итогам психолого-педагогического тестирования.</p> <p>4. Образовательные программы дополнительного образования</p>

<p>3. Количество учащихся, прошедших социально-психологическое тестирование</p>	<p>3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).</p> <p>4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины</p>	<p>дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.</p>	
<p>2.3.6 по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным</p>			
<p>1. Доля обучающихся с неродным русским языком</p>	<p>1. Количество обучающихся с неродным русским языком. 2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации</p>	<p>1. Выявление школ, имеющих высокую долю учеников с неродным русским языком. 2. Поддержка школ в разработке и реализации ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с родителями</p>	<p>1. Справка (возможно, как часть внутри других справок), отражающая наличие в школах учеников с неродным русским языком, проблемы (если они есть). 2. Предложения к решению проблем о наличии в школах учеников</p>
<p>2.3.7 по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству</p>			
<p>1. Данные об осуществлении выплат за классное руководство. 2. Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах для классных руководителей. 3. Результаты участия педагогов в конкурсах для классных</p>	<p>1. Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет 2. Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания. 2. Анализ реализации РПВ в части модуля «Классное руководство»</p>	<p>1. Положение о деятельности МО руководителей ШМО классных руководителей</p>

руководителей			
2.3.8 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха			
1. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	1. Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на муниципальном уровне. 2. Контроль организации различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне. 3. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН)	1. Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности обучающихся на муниципальном уровне в каникулярный период. 2. Анализ результативности образовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых школами для организации деятельности обучающихся в каникулярный период

Направление 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- формировании единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;
- содействии совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;

повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

ЦЕЛИ:

- 100% образовательных организаций прошли экспертизу ООП ДОО на муниципальном уровне;
- в 100% образовательных организаций разработана ВСОКО, ежегодно проводят мониторинг;
- 100% педагогических работников, имеют соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников;
- в 100% образовательных организаций разработана модель инклюзивного образования;
- не менее 80% семей удовлетворены образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО;
- в 100% образовательных организаций разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников;
- в 100% образовательных организациях при принятии управленческих решений учитываются результаты ВСОКО

Показатели		Механизмы управления, действия муниципального уровня	Документы муниципального уровня, в которых отражаются механизмы управления
муниципального уровня	школьного уровня		
2.4.1. по качеству образовательных программ дошкольного образования			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/региональном уровнях, %	1. Наличие экспертного заключения ООП/ОП ДОО Индикатор: да/нет	1. Проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2. Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО". 3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП/ОП ДОО. 4. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО	1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП/ОП ДОО. 2. Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО". 3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4. Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом

		о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	экспертных заключений
2.4.2 по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)			
1. Доля ДОО, в которых проводился муниципальный мониторинг оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО	1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1. Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности. 2. Проведение муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО	1. Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО. 2. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3. Аналитическая записка по результатам мониторинга
2. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета	2. Доля педагогов ДОО, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета 3. Наличие практики с рекомендациями для включения в РАОП	1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества содержания образовательной деятельности в ДОО. 2. Организация муниципальных методических объединений, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп по повышению качества содержания образовательной деятельности. 3. Выявление лучших практик в МСО через различные формы методической работы с учреждениями	1. Приказ УО об утверждении перечня МО, базовых/стажировочных площадок, раб/творческих групп с указанием целей деятельности/утверждении плана работы /планы работы. 2. Приказ УО о проведении конференции/фестиваля/ экспертизы образовательных практик. 3. Муниципальные экспертные заключения с рекомендациями для включения практик в РАОП
2.4.3 по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества	1. Корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной	1. Анализ результатов муниципального мониторинга оценки качества образовательных условий в ДОО.	1. Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО. 1.1. Положение о МСОК ДО.

образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %	деятельности. Индикатор: да/нет	2.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих качество содержания образовательной деятельности. 3. Определение способов достижения показателей с заведующими ДОО	2.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 3. Программа управленческого семинара
2.4.3.1 Кадровые условия			
1.Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %	1. Наличие вакансий в ДОО. Индикатор: да/нет	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подготовка прогноза потребности в педагогических работниках ДО. 3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку.	1.Данные статистических, аналитических отчетов. 2.Прогноз потребности в педагогических работниках ДО. 3. Соглашения на подготовку, переподготовку.
2.Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %	2.Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников ДОО, %	1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2. Подбор программ обучения педагогических работников ДО муниципалитета. 3. Заключение соглашений на подготовку, переподготовку, повышение квалификации	1. Данные статистических, аналитических отчетов. 2. соглашения на подготовку, переподготовку, повышение квалификации
3.Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу	3.Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу	1.Определение целей повышения качества образовательных условий в МСО на текущий учебный год в части профессионального развития	1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга. 2.Муниципальный профиль по

<p>последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %</p>	<p>педагогических работников ДОО, %</p>	<p>педагогов на основе выявленных ДОО дефицитов и с учетом региональных/муниципальных приоритетов/ специфики. 2.Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по повышению качества кадровых условий. 3.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия). 4.Организация раб/творческих групп /методических объединений/семинаров с целью устранения/минимизации профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО муниципалитета, выявленных в процессе мониторинга. 5.Оформление муниципального заказа на повышение квалификации</p>	<p>направлению "Качество кадровых условий". 3.Адресные рекомендации ДОО по повышению качества кадровых условий. 4.Карта профессиональных дефицитов педагогов ДОО муниципалитета. 5.Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО. 5.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом определенных целей (раздел кадровые условия). 6.Приказ УО о создании раб/творческих групп/методических объединений с указанием целей деятельности. 6.1.Приказ УО об утверждении плана работы раб/творческих групп/методических объединений. 7.Соглашения на повышение квалификации</p>
---	---	--	---

2.4.3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

<p>1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их</p>	<p>1. Наличие в ДОО содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их Индикатор: да/нет</p>	<p>1.Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года). 2.Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета".</p>	<p>1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО. 2.Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО муниципалитета". 3.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4.Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.</p>
--	--	--	---

		<p>3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО.</p> <p>4. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел качество РППС)</p>	<p>4.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)</p>
2. Доля ДОО, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей	<p>1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).</p> <p>2. Анализ результатов муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета".</p> <p>3. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО.</p> <p>4. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел качество РППС)</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО.</p> <p>2. Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО муниципалитета".</p> <p>3. Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p> <p>4. Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.</p> <p>4.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)</p>	
3. Доля ДОО, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и единения детей в течение дня	<p>1. Проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО с учетом показателей, характеризующих качество РППС (в рамках приемки ДОО к началу учебного года).</p> <p>2. Анализ результатов</p>	<p>1. Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение муниципальной экспертизы РППС ДОО.</p> <p>2. Муниципальный профиль по направлению "РППС ДОО</p>	

		<p>муниципальной экспертизы РППС ДОО /составление муниципального профиля по направлению "РППС ДОО муниципалитета".</p> <p>3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества РППС ДОО.</p> <p>4.Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы (раздел качество РППС)</p>	<p>муниципалитета".</p> <p>3.Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p> <p>4.Приказ УО об утверждении плана/дорожной карты по повышению качества ДО.</p> <p>4.1.План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО с учетом результатов экспертизы РППС (раздел качество РППС)</p>
2.4.3.3 Психолого-педагогические условия			
1.Наличие в муниципалитете системной работы по обеспечению качества психолого-педагогических условий.	1. Доля ДОО, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	<p>1.Проведение экспертизы ООП ДОО.</p> <p>2.Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО".</p> <p>3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО.</p> <p>4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>	<p>1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО.</p> <p>2.Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО".</p> <p>3.Экспертные заключения с адресными рекомендациями.</p> <p>4.Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>
	2.Доля ДОО, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная	<p>1.Проведение экспертизы ООП ДОО.</p> <p>2.Анализ результатов экспертизы ООП ДОО/составление муниципального профиля по направлению "Качество ОП ДО".</p>	<p>1.Приказ Управления образования о сроках и ответственных за проведение экспертизы ООП ДОО.</p> <p>2.Муниципальный профиль по направлению "Качество ОП ДО".</p>

	педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	3.Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества ООП ДОО. 4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений	3.Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 4.Приказ УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений
2.4.3.4 Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО			
1. Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %	1.Наличие разработанной и утвержденной модели инклюзивного образования на уровне ДОО	1.Разработка/корректировка муниципальной модели инклюзивного образования	1.Приказ УО об утверждении муниципальной модели инклюзивного образования.
2. Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %	2.Наличие условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью	1.Выявление потребности на открытие в МСО: групп компенсирующей, комбинированной направленности; консультационных пунктов для организации ранней помощи. 2.Подготовка статистических, аналитических отчетов.	1.Приказ/распоряжение УО об утверждении муниципальной сети образовательных учреждений на новый учебный год. 2.Данные статистических, аналитических отчетов.
3. Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %	3.Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или)	3.Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП 1.Подготовка статистических, аналитических отчетов. 2.Проведение муниципального мониторинга оценки качества реализации АООП	3.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга 1. Соглашения на повышение квалификации 100% педагогических работников ДОО муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, по работе с детьми данной

<p>4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК</p>	<p>инвалидностью, %</p>		<p>категории</p>
	<p>4. Доля ДОО, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК</p>	<p>1. Проведение экспертизы АООП ДОО. 2. Подготовка экспертных заключений с адресными рекомендациями по совершенствованию/улучшению качества АООП ДОО. 3. Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках корректировки ООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>	<p>1. Приказ о проведении экспертизы АООП. 2. Экспертные заключения с адресными рекомендациями. 3. Приказ УО о сроках корректировки АООП ДОО с учетом экспертных заключений</p>
<p>2.4.5 по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</p>			
<p>1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО</p>	<p>1. Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей ДОО, получающих образовательные услуги в ДОО</p>	<p>1. Проведение ежегодного изучения мнения родителей о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) в ДОО. 2. Рекомендации ДОО по итогам результатов</p>	<p>1. Постановление УО об утверждении Порядка изучения мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) муниципальными учреждениями города. 1.1. Порядок изучения мнения. 1.2. Приказ УО об организации изучения мнения. 1.3. Приказ УО об утверждении отчета по результатам организации изучения мнения (общий и в разрезе каждого учреждения). 1.4. Отчет. 2. Приказ о мерах по итогам результатов мониторинга удовлетворенности</p>

<p>2.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %</p>	<p>1. Наличие в МСОК ДО показателей, характеризующих включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.</p>	<p>1.Разработка/корректировка МСОК ДО с учетом показателей, характеризующих включение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>2.Проведение муниципального мониторинга включения воспитанников семей в образовательную деятельность ДОО</p>	<p>1.Приказ Управления образования о разработке/корректировке МСОК ДО.</p> <p>1.1. Положение о МСОК ДО.</p> <p>2.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p> <p>3.Аналитическая записка по результатам мониторинга</p>
<p>3.Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»</p>	<p>3.Количество консультаций, оказанных родителям детей дошкольного возраста (консультативная, методическая и психолого-педагогическая помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»).</p>	<p>1.Создание в муниципалитете на базе ДОО консультационных пунктов, оказывающих родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь</p>	<p>1. Приказ УО об утверждении списка ДОО, на базе которых открыты консультационные пункты</p>
<p>2.4.6 по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p>			
<p>1.Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	<p>1. Наличие комплекса организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность</p>	<p>1.Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.</p> <p>2.Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Обеспечение безопасности воспитанников".</p>	<p>1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p> <p>1.1. Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль.</p> <p>2. Адресные рекомендации.</p> <p>3.Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>

		<p>3.Подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>	
2.Наличие в муниципалитете системной работы по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	2.Доля ДОО, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	<p>1.Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников.</p> <p>2.Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников".</p> <p>3.Подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>4.Принятие управленческих решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>	<p>1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p> <p>1.1. Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль по направлению "Обеспечение здоровья воспитанников".</p> <p>3. Адресные рекомендации.</p> <p>4.Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>
	3.Доля ДОО, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	<p>1.Проведение муниципального мониторинга оценки качества организации присмотра и ухода в ДОО муниципалитета.</p> <p>2.Анализ результатов мониторинга/составление муниципального профиля по направлению "Качество организации присмотра и ухода".</p> <p>3.Подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>4.Принятие управленческих</p>	<p>1.Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга.</p> <p>1.1.Отчет о результатах мониторинга/муниципальный профиль по направлению "Качество организации присмотра и ухода".</p> <p>3. Адресные рекомендации.</p> <p>4.Приказ УО о сроках устранения выявленных замечаний</p>

		решений, мер/ издание приказа УО о сроках устранения выявленных замечаний	
2.4.7. по качеству управления в ДОО			
1. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %	1. Наличие ВСОКО ДОО	1. Разработка/корректировка МСОКО	1. Приказ Управления образования о разработке/корректировке муниципальной СОК ДО. 1.1. Положение о МСОКО с указанием целей, показателей качества, показателей мониторинга, методов сбора и обработки информации, сроков проведения мониторинга, сведений об использовании результатов мониторинга
2. Доля ДОО, проводящих муниципальный мониторинг оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДОО	2. Доля ДОО, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %	1. Проведение муниципального мониторинга	1. Приказ УО о сроках и ответственных за проведение муниципального мониторинга
3. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %	3. Наличие анализа результатов мониторинга	1. Подготовка аналитического отчета по результатам муниципального мониторинга	1. Аналитический отчет о результатах мониторинга. 1.1. Приказ УО об утверждении отчета
4. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %	4. Наличие адресных рекомендаций	1. Подготовка адресных рекомендаций ДОО муниципалитета по результатам МСОКО	1. Адресные рекомендации
5. Наличие в муниципалитете рекомендаций по использованию	5. Наличие рекомендаций к успешной практике	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга рекомендаций по	1. Рекомендации по использованию успешных практик

успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет		использованию успешных практик	
6. Наличие в муниципалитете методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Индикатор: да/нет	6. Наличие методических материалов, разработанных по результатам МСОКО	1. Подготовка по итогам анализа мониторинга методических и иных материалов	1. Методические и иные материалы, разработанные по результатам МСОКО
7. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО, %	7. Наличие управленческих решений по результатам мониторинга	1. Разработка плана/дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете с учетом результатов МСОКО. 2. Анализа эффективности мер/мероприятий в рамках плана/дорожной карты по повышению качества ДО в муниципалитете. 2.1. Внесение изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества ДО в МСО	1. Приказ УО о разработке плана/дорожной карты по повышению качества ДО в МСО. 1.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО. 1.2. Приказы УО о запуске различных муниципальных проектов по повышению качества ДО. 2. Приказ УО о внесении изменений/дополнений в план/дорожную карту по повышению качества ДО в МСО. 2.1. План/дорожная карта по повышению качества ДО в МСО в актуальной редакции
8. Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %.	8. Наличие отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО	1. Представление результатов/Подготовка ежегодного отчета о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО	1. Ежегодный отчет МСО о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО

